

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Биология. Животные».

### **Личностные результаты** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Метапредметные результаты** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Содержание программы учебного предмета «Биология. Животные».

### **Введение (2 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Демонстрация:** Видеофильм.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

**Демонстрация:** Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (33 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация:** Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Видеофильм.

**Лабораторная работа №1** «Внешнее строение дождевого червя».

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Демонстрации:** Многообразие моллюсков и их раковин. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. **Демонстрация:** Видеофильм

**Лабораторная работа №2** «Знакомство с разнообразием ракообразных»

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №3** «Изучение представителей отрядов насекомых».

**Демонстрация:** Видеофильм

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация:* Видеофильм

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация:* Видеофильм

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа №4* «Изучение внешнего строения птиц».

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

*Проектная работа* «Планета обезьян».

*Демонстрация:* Презентация.Видеофильм.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения.

Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Демонстрация:* Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

*Лабораторная работа №5* «Изучение особенностей различных покровов тела».

### **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных.

Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения.

Периодизация и продолжительность жизни животных.

### **Раздел 5 Развитие животного мира на Земле (4 часа).**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.

Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

*Демонстрация:* Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 6. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### *Экскурсии*

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

### **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

*Демонстрация:* Видеофильм

**Резерв времени — 3 часов**

## Тематическое планирование 7 класс

### Биология. Животные. (68 ч. 2 часа в неделю)

№ урока	Тема. Содержание	Количество часов
	<b>Введение</b>	2
1	Урок 1 История развития зоологии	1
2	Урок 2 Современная зоология. Систематика	1
	<b>Раздел 1.</b>	
	<b>Тема: «Простейшие»</b>	2
3	Урок 1 Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Лаб. раб. №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	1
4	Урок 2 Простейшие: Жгутиконосцы Инфузории	1
	<b>Раздел 2</b>	
	<b>Тема: «Многоклеточные животные»</b>	33
5	Урок 1 Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные	1
6	Урок 2 Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные Коралловые полипы	1
7	Урок 3 Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	1
8	Урок 4 Тип Круглые черви. Лаб. раб. «Знакомство с многообразием круглых червей»	1
9	Урок 5 Тип Кольчатые черви или Кольцецы. Класс Полихеты	1
10	Урок 6 Классы Кольцецов: Олигохеты и Пиявки. Лаб. раб. №2 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»	1
11	Урок 7 Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения. Лаб. раб. №3 «Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков»	1
12	Урок 8 Классы моллюсков: Брюхоногие, Головоногие, Двустворчатые.	1
13	Урок 9 Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и в жизни человека	1
14	Урок 10 Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лаб. раб. №4 «Знакомство с разнообразием ракообразных»	1
15	Урок 11 Класс Насекомые. Лаб. раб. «Изучение представителей отрядов насекомых»	1
16	Урок 12 Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые.	1

	Уховертки, Поденки. Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	
17	Урок 13 Отряды насекомых : Чешуекрылые или Бабочки , Равнокрылые , Двукрылые , Блохи	1
18	Урок 14 Отряд насекомых Перепончатокрылые .	1
19	Урок 15 Контрольно- обобщающий урок по теме: «Многочелюстные животные. Беспозвоночные»	1
20	Урок 16 Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные (Позвоночные)	1
21	Урок 17 Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лаб. раб.№5 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	1
22	Урок 18 Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	1
23	Урок 19 Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные Сельдеобразные Лососеобразные Карпообразные, Окунеобразные	1
24	Урок 20 Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	1
25	Урок 21 Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	1
26	Урок 22 Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	1
27	Урок 23 Класс Птицы. Отряд Пингвины. Лаб. раб.№6 «Изучение внешнего строения птиц»	1
28	Урок 24 Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1
29	Урок 25 Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1
30	Урок 26 Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1
31	Урок 27 Класс Млекопитающие или Звери. Отряды: Однопроходные Сумчатые	1
32	Урок 28 Класс Звери. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные	1
33	Урок 29 Отряды млекопитающих Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране	1
34	Урок 30 Отряды млекопитающих Парнокопытные Непарнокопытные. Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране	1
35	Урок 31 Отряды млекопитающих Приматы. Признаки отряда. Сходство человекообразных обезьян с человеком	1
36	Урок 32 Обобщающий урок по теме: «Многочелюстные животные»	1
37	Урок 33 Контрольная работа по теме «Многочелюстные животные»	1
	<b>Раздел 3</b>	
	<b>Тема: Эволюция строения и функций органов и их систем».</b>	12

38	Урок 1 Покровы тела. Лаб. раб. №7 «Изучение особенностей различных покровов тела».	1
39	Урок 2 Опорно- двигательная система животных.	1
40	Урок 3 Способы передвижения животных. Полости тела	1
41	Урок 4 Органы дыхания и газообмен.	1
42	Урок 5 Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1
43	Урок 6 Кровеносная система. Кровь	1
44	Урок 7 Органы выделения	1
45	Урок 8 Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Лаб. раб. №8 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»	1
46	Урок 9 Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1
47	Урок 10 Продление рода. Органы размножения.	1
48	Урок 11Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1
49	Урок 12Контрольная работа №2	1
		1
	<b>Раздел 4</b>	
	<b>Тема: «Индивидуальное развитие животных».</b>	3
50	Урок 1 Способы размножения животных. Оплодотворение	1
51	Урок 2 Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.	1
52	Урок 3 Периодизация и продолжительность жизни животных. Лаб. раб. №8 «Изучение стадий развития животных и определени е их возраста».	1
	<b>Раздел 5</b>	
	<b>Тема: «Развитие животного мира на Земле».</b>	4
53	Урок 1 Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1
54	Урок 2 Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1
55	Урок 3 Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Миграции животных и их роль.	1
56	Урок 4 Зоогеографичес кие области. Закономерности размещения животных.	1
	<b>Раздел 6</b>	
	<b>Тема : «Биоценозы»</b>	4
57	Урок 1 Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы	1
58	Урок 2 Факторы среды и их влияние на биоценозы	1

59	Урок 3 Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1
60	Урок 4 Экскурсия : «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».	1
	<b>Раздел 7</b>	
	<b>Тема : «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».</b>	5
61	Урок 1 Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1
62	Урок 2 Одомашнивание животных	1
63	Урок 3 Законы России об охране животного мира.	1
64	Урок 4 Система мониторинга. Охраняемые территории	1
65	Урок 5 Охрана и рациональное использование животного мира.	1
	<b>Резерв</b>	3
66	Повторение темы «Многообразие животных »	1
67	Повторение темы «Эволюция строения функций органов и их систем »	1
68	Повторение темы «Строение, индивидуальное развитие. Эволюция	1